

Réunion des coordonnateurs départementaux

Jeudi 2 avril

- 14h Somme
- 15h Aisne

Vendredi 3 avril

- 14h Oise

I. Continuité pédagogique

1. Maintenir le lien

2. Une continuité pédagogique en cours de construction

Vadémécum d'Eduscol sur la continuité pédagogique

<https://eduscol.education.fr/cid150633/principes-pour-la-continuite-pedagogique.htm>

« La continuité pédagogique est destinée à s'assurer que les élèves **poursuivent** des activités scolaires leur permettant de **progresser dans leurs apprentissages**, de **maintenir** les acquis déjà développés depuis le début de l'année (consolidation, enrichissements, exercices...) et **d'acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage à distance le permettent.** »

« Les activités proposées s'inscrivent naturellement dans le **prolongement** de ce qui s'est fait en classe auparavant et/ou dans une **préparation possible** de ce qui sera fait dès le retour dans l'établissement. »

→ Le travail à distance ne doit en aucun cas accentuer les écarts entre les élèves.

La **communication** avec les élèves et les familles : suivre les protocoles mis en place dans chaque établissement, en fonction des besoins particuliers.

Le travail scolaire

- Des consignes claires et détaillées.
- Raisonnable.
- Privilégier l'ENT, le cahier de texte numérique, la messagerie de l'ENT (c'est-à-dire les outils institutionnels) pour préciser la charge de travail, les explications (le guidage) mais aussi les modalités de retour pour les élèves.
- Adapter le temps de travail aux modalités de travail à distance.
- Varier travail en synchrone et asynchrone.

L'emploi du temps en temps de confinement ne peut pas être l'emploi du temps normal, et c'est d'autant plus vrai en fonction de l'âge des élèves. **L'EDT peut rester la base** sur laquelle rythmer les rencontres (importance de conserver le rythme, la régularité, la rencontre, le contact).

Deux aspects importants

- **La répartition du travail dans la semaine**, en concertation avec les équipes.
- **La teneur du travail** : raisonnable en quantité, adapté aux élèves et motivant.

Les classes virtuelles

- adaptées : en temps, en informations → temps court où l'on explique les consignes, où l'on fait un retour sur un travail qui aura été rendu, où l'on encourage le travail collaboratif, où l'on explique des aspects plus complexes.
- Cela ne peut pas être un cours magistral filmé
- Pour les capsules, ou petites vidéos, adapter le temps de visionnage au niveau des élèves ainsi que les explications (dispositifs appréciés des élèves qui peuvent travailler à leur rythme).

Évaluation et accompagnement

- Maintenir la motivation et l'engagement des élèves dans le travail
- L'évaluation doit être positive, bienveillante et permettre à l'élève de construire ses apprentissages.
- Évaluer n'est pas nécessairement noter.
- Développer l'auto-évaluation, l'évaluation entre pairs et l'évaluation de compétences.
- Courrier commun de l'inspection

<http://espagnol.ac-amiens.fr/EVALUATION-et-continuite-pedagogique.html>

II. Ressources et outils

1. Ressources disponibles

- site académique : <http://espagnol.ac-amiens.fr>
- FOAD (la plateforme de formation académique à distance) : <https://foad.ac-amiens.fr>

2. Outils

- Webinaire de la Délégation académique au numérique éducatif
- Classes virtuelles du CNED
- Attention à la protection des données personnelles pour l'utilisation des outils non institutionnels (Discord, Zoom, Skype, Watsapp...)

III. Les examens

Intervention de M. Le Ministre du 3 avril 2020

<https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-2020-les-reponses-vos-questions-303348>

IV. Anticiper le retour en classe

- Accueillir et accompagner la reprise
- Réduire l'hétérogénéité